

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ

Тихонова Л.В., Лазуко С.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Решение важнейшей задачи, которая сегодня стоит перед высшими учебными заведениями университетского типа: «формирование молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности» [1] зависит от умения правильно организовать работу с первых дней обучения.

Эффективность процесса формирования молодого специалиста определяется степенью согласованности психологических возможностей с содержанием и требованием профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к новым условиям обучения и усвоения знания и умения. Адаптация, поступивших в высшие учебные заведения, осуществляется на первом курсе, и зачастую от её успешности во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Основные качества студента закладываются и формируются на первых курсах. В силу этих обстоятельств учебная и воспитательная работа на первом курсе носит особый характер. Бывшие школьники, оказавшись в новом для них качестве, должны в сравнительно короткий срок, освоиться с новой ролью. Однако не все, поступившие в ВУЗ выпускники школ, с этой задачей справляются успешно, низкая успеваемость и большой «отсев» по результатам сессий наблюдается именно на первом курсе.

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время на психофизиологическом (В.В. Белоус, Н.М. Пейсахова), индивидуально-психологическом (В.А. Сластенин, А.А. Вербицкий), социально-психологическом (Д.А. Андреева, А.А. Бодалев) уровнях, и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Методологические основы психологического подхода к проблеме адаптации были заложены Л.С.Выготским.

Процесс адаптации к усвоению знаний и умений в большей степени зависит от мотивационной структуры, эмоциональных и интеллектуальных особенностей человека, его индивидуального развития, которые позволяют ему выработать адекватные новым условиям, формы поведения и деятельности. Все вышеуказанное определяет проблему необходимости учитывать в учебном процессе когнитивных стилей как средства адаптации студентов, обеспечивающих их успешное обучение и устойчивую мотивацию в выборе профессии [2, 4].

Теоретический анализ понятия «когнитивный стиль» дан в работах Ausubel D. P., ведущего американского специалиста в области психологии обучения. По мнению этого ученого, когнитивный стиль выражает устойчивые индивидуальные (личностные) особенности структуры интеллекта. В настоящее время понятие «когнитивный стиль» используется чтобы, с одной стороны, обозначить межличностные различия в процессах получения и переработки информации, и, с

другой стороны, чтобы выделить типы людей в зависимости от особенностей их когнитивной организации [6].

Выделяют два наиболее популярных и изученных индивидуальных стиля деятельности — подвижный и инертный — в отечественных исследованиях («импульсивность — рефлексивность» - в зарубежных). По мнению Я.Стрелая, стиль деятельности человека связан со свойствами темперамента, в частности с реактивностью. Рассматривая деятельность человека с функциональной точки зрения, можно разделить входящие в нее действия на главные, т. е. непосредственно ведущие к определенной цели, и вспомогательные (организация, подготовка и контроль главных действий). Стиль деятельности определяется соотношением главных и вспомогательных действий в деятельности субъекта. Для «инертных» характерно преобладание вспомогательных действий над главными, для «подвижных», наоборот, главных действий над вспомогательными [3].

Система адаптации предполагает анализ и учет внешних (социальных) и внутренних (уровень и качество исходных знаний при поступлении в вуз, взаимоотношения, позиция сверстников) факторов. Основные факторы, влияющие на причины и механизмы адаптации не только в рамках педагогики, но и с позиции социальной психологии следующие:

- факторы, отражающие характерологические и личностные особенности студента, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития (умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими).

- факторы, определяющие первоначальный уровень знаний (уровень знаний по предметам гуманитарного, естественного цикла, соответствие уровня и объема знаний требованиям вуза и успешность дальнейшего обучения в медицинском вузе).

- факторы внешнего порядка, оказывающие педагогическое влияние на процесс адаптации (уровень теоретической и методической подготовки преподавателей, условия организации учебного процесса, реализации дидактических принципов и методов обучения).

Перечисленные факторы подтверждают положение о том, что адаптация первокурсников к усвоению профессиональных знаний и умений - комплексный динамический процесс, обусловленный взаимодействием психологических, биологических, педагогических и социальных моментов.

На основе анализа когнитивных стилей [5] определены их характерные проявления у студентов:

теоретический стиль - студент систематизирует изложенный материал, представляет его в схемах; предпочитает формализованную информацию; представляет знания комплексно, не дифференцируя их на различные аспекты; научную проблему рассматривает в «свернутом виде», выделяя в ней главное и отделяя его от второстепенного; содержание материала воспринимает в целом, без анализа различных аспектов; при самостоятельном анализе учебного материала изучает проблему в целом, без обращения к деталям, конкретным примерам; предпочитает давать краткие резюме по поводу усвоенного материала; представляет содержание учебного материала в виде графиков, таблиц, схем;

практикоориентированный стиль - студент подвергает системному анализу изученный материал, на лекциях предпочитает записывать содержание мате-

риала; использует различные приемы выделения главного в содержании материала; на семинарских занятиях предпочитает выступать с собственными обобщениями и выводами, давать оценку выступлениям сокурсников; при самостоятельном изучении учебного материала предпочитает восхождение от общего к частному, от закона к формам его проявления; предпочитает изучать явление в развитии;

эмоциональный стиль - в познавательной деятельности характеризуется эмпиричностью и бессистемностью в восприятии учебного материала; при оценке содержания учебного материала ориентирован на смысл и мотивацию; отношение к материалу выражает импульсивным образом; предпочитает иметь собственное суждение, которое носит целостный характер без анализа конкретных деталей; при самостоятельном изучении информации предпочитает литературу конкретного содержания и практические рекомендации к изучаемой теме; научным монографиям предпочитает популярную литературу по проблеме.

Важнейшим аспектом адаптации является принятие деловой социальной роли в данном случае, роли студента. Основные причины, вызывающие затруднения в обучении на первом курсе, состоят в следующем:

- в недостаточной профессиональной ориентированности студентов;
- в разрушении старого и образовании нового динамического стереотипа;
- не сложившееся осознание необходимости усвоения знаний и умений для получения профессионального образования;
- несформированность умения учиться самостоятельно.
- ещё не сложившимся студенческим коллективом академической группы, и, следовательно, недостаточно его влиянием на процесс адаптации студентов.

Таким образом, усвоение профессиональных знаний и умений будет эффективным при условии учета когнитивных стилей студентов. Но какими должны быть методические основы учета в учебном процессе когнитивных связей как средства адаптации студентов, обеспечивающих их успешное обучение и устойчивую мотивацию в выборе профессии? Сама по себе принадлежность данного человека к определенному когнитивному стилю не влияет на конечный результат работы, однако обуславливает индивидуальный стиль деятельности. У инертных большой объем подготовительных работ — они заранее планируют и продумывают будущую деятельность, организуют рабочее место; предпочитают равномерный ритм работы, часто проверяют ее правильность, не отвлекаются. В противоположность им подвижные обычно не тратят времени на обдумывание работы и подготовку рабочего места; во время работы часто отвлекаются; в ситуации срочности повышают темп деятельности; часто работают на глазок, не заботясь о точности своих результатов. Для того чтобы учащиеся с различным когнитивным стилем могли овладеть изучаемым материалом, система должна предоставлять одним достаточное количество упражнений и контролировать правильность их выполнения, других же нежелательно ограничивать во времени при решении задачи, так как это может привести к негативным эмоциональным реакциям и дефектам в усвоении материала.

При подготовке будущего врача-стоматолога кафедра нормальной физиологии особое внимание уделяет трем аспектам обучения:

- 1) теоретическим основам функционального врачебного мышления;

2) знаниям принципов получения достоверной информации о деятельности организма, основам функциональной диагностики ;

3) приобретению навыков манипулирования на живом организме с использованием медицинской аппаратуры.

Компьютер обладает большими потенциальными возможностями управления деятельностью учащегося, индивидуализации обучения, объективной оценки успеваемости, и целенаправленного совершенствования учебных курсов. На кафедре нормальной физиологии используется студенческая экспериментальная лаборатория, включающая цикл практических работ, иллюстрирующих фундаментальные физиологические понятия. Это, совместимый с компьютером полианализатор, позволяет регистрировать параметры с помощью специализированных датчиков. Его многоканальность способствует анализу сразу несколько физиологических параметров от различных органов и систем органов, таких как мозг, сердечно-сосудистая, мышечная, дыхательная системы. Такой многофакторный способ регистрации данных дает представление об организме как о целостной взаимосвязанной системе, формируя у студентов системный подход и клиническое мышление.

Кроме того, физиологическая лаборатория позволяет установить взаимосвязь между физиологическими проявлениями тела и деятельностью сознания, исследовать биологическую обратную связь. Результаты исследования сохраняются и анализируются с помощью пакета специальных программ в персональном компьютере. Внедрение современной физиологической лаборатории Вioras в учебный процесс позволяет студентам самим активно в нем участвовать, заинтересовывает студентов к освоению изучаемого учебного материала, повышает их убежденность в выборе профессии. С нашей точки зрения, использование компьютерных обучающих и тестирующих программ на практических занятиях по курсу нормальной физиологии позволяет студентам первого курса стоматологического факультета реализовать свою стратегию в процессе обучения, свой «личностный» вклад в решение задач и развитии умозаключений, что обеспечивает высокую гибкость управления учебным процессом и создает условия для успешного обучения первокурсников с разными когнитивными стилями, особенно среди иностранных студентов.

Литература:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г №125 "Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь".

2. Абакумова И.В., Шкурова И.П. Когнитивные стили студента как фактор успешности его обучения./Когнитивные стили. /тез. научно-практ. Семинара/ Под ред. В.А.Колга. - Таллинн; Таллиннский пед. ин-т им. Э.Вильде, 1986;

3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии -М., 1982. - 231 с

4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). - М.: Тривола, 1994.

5. Хицкая, Виктория Юрьевна Учет когнитивных стилей как средство адаптации студентов первого курса к обучению в вузе : Дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 Москва, 2002 135 с.

6. Ausubel D. P. Educational psychology: A cognitive view. - N. Y., 1968. -XII, 685 p.